**方案名稱：山中閱讀．學習沃土**

**壹、因為看見孩子的需要**

**--------推動閱讀教育的理念（指標一）**

傳統的教室教學多以標準化的教科書作為學生學習的主要內容。經由嚴謹的編撰與審定程序所編訂的教科書，就如園藝專家精心培土的盆栽，雖然苗木在園丁的悉心照料下能夠開出漂亮的花朵，卻仍舊必須從大地汲取更豐厚的養分才能長成茂密的林木。對於在知識背景與生活經驗相對困乏環境下成長的偏鄉孩童來說，閱讀是讓他們得以接觸知識大地、拓展經驗視野的重要管道，藉由閱讀，讓偏鄉的校園得以突破貧瘠的現實環境，替學生們保留一片得以成長的沃土。

本校－嘉義縣中山國小是一所位於市郊淺山、典型的鄉村型迷你小學，全校六十位學生，其中屬於父母離異、分居、隔代教養，或是來自新移民家庭者約居半數。本校所在社區是個典型的山區農村，大部份家長以務農或打零工維生，經濟狀況並不優渥，有高達四成的孩子每天接受善心人士提供免費「快樂早餐」。除了物質環境普遍困乏，孩子們在學習文化層面上的資源更遠較都會學生欠缺，放眼社區週遭除了村中大廟前的石碑石柱，以及寥寥可數、招攬觀光散客的幾面店招和主要道路旁的數處路標之外，幾乎看不到多餘的書面告示，多數學生在家中唯一接觸的文字訊息則是電視劇「嫁妝」、「世間情」的字幕與廣告。

　　十餘年前，學校裡的老師們在討論學生學習狀況時，驚訝地聽見六年級一個成績優異的學生堅持「過馬路應該遵守『行人號誌燈』指示」的敘述是錯誤的，因為她只知有「紅綠燈」，卻從未見過都市孩子習以為常的「小綠人」；而另一名曾獲縣長獎、以第一名成績畢業的男孩，則在搭火車南下拜訪親戚時，因久候不見『往岡山』的列車而在月台枯坐到半夜。無怪乎偏鄉學生在小學與國中階段的課業上再怎麼加倍努力，當面對高中、大學階段日益強調多元化、重視問題解決能力的學習情境時常節節敗退；程度領先的孩子尚且如此，在中、低成就學生身上類似的案例更屢見不鮮。如何彌補學生們『課本之外的知識』貧乏的困境，讓他們在花盆中有限的土壤之外還有些許可供扎根的餘地，成為老師們心中急欲解決的難題。

　　學生的學習不能等。當時，恰巧本校老師從朋友處接手了一批出版社停業後釋出的庫存套書，便放在教室中供學生自由取閱；藏書幾度增補，數年後竟也粗具規模。有了這些素材，孩子們閱讀的機會增加了，友伴言談之間不再只有遊戲王卡的對戰情節，造句作文中也開始出現口語之外的修辭；數學應用題不再只會拼湊算式，偶爾在校園中看見新奇的動植物也會立即跑回書架旁翻查圖鑑。經過一番耕耘，我們從閱讀看見學生的改變－原本孤立於荒漠的盆栽，終能有機會試著伸展根系、探尋那小小一方可以讓它長成大樹的沃土。

**貳、回首來時耕耘路**

**---------閱讀教育推展歷程與特色（指標一）**

中山國小閱讀教育的推動是長達十餘年的漫長歷程，經由逐步的探索、凝聚共識、充實資源與教學實踐，而呈現今日的樣貌。就時間脈絡來說，本校閱讀教育的發展經歷了三個重要的時期：

**閱讀教育期**

**閱讀深耕期**

**自主探索期**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ~96學年度 | **97~102學年度** | **103學年度~迄今** |

1. 教學領導，專業發展
2. 文本理解，融入課程
3. 專題學習，走讀社區
4. 系統推展，持續實踐
5. 行政支持，資源挹注
6. 多元展能，屢現佳績
7. 看見需求，探索萌芽
8. 自主發展，凝聚共識
9. 社區支持，家長認同

**一、自主探索期(97學年度以前)**

中山國小閱讀教育萌芽於十餘年前，本校教師在教學過程中發現學生在學習上遭遇背景知識不足的困境，並試圖以閱讀活動來提升學生的學習能力。在這段期間，由於外在的資源與支援有限，因此活動模式多以個別的班級教學為核心，配合班級經營及課程教學實施，閱讀的內容多由教師依據教學需要自行設計，而閱讀的材料除了部份由學校圖書室有限的藏書獲取、部份由社區外部資源提供外，多仰賴訂閱國語日報等報章以及教師自備的閱讀素材。

　　經歷近十年的探索期間，本校經由教師自主的閱讀活動逐步凝聚發展共識，也從學生學習品質與成效的改變得到肯定，尤其是社區家長從對於「課外」閱讀的否定、排斥，漸漸轉為認同與支持，使得這一段期間成為日後落實閱讀教育的重要基礎。

**二、閱讀深耕期(97~102學年度)**

　　97年8月李明政先生就任中山國小校長後，本校正式開始有系統地推動閱讀活動。其中重要的具體作法包括：排定班級共讀時間，持續鼓勵學生大量閱讀；運用教育部偏遠學校閱讀計畫辦理「班級共讀」與「作家有約」活動；爭取外部資源挹注，與天下雜誌等單位合作，讓閱讀推動更全面、更精緻化…等。

　　在這段期間，我們透過持續而有計畫的深耕努力，讓孩子養成閱讀習慣，喜愛閱讀，進一步提升學生的「**閱讀力**」，除了充實學生的生活知識與背景，拓展學習視野之外，也藉由鼓勵學生參加寫作、展演、發表等活動提供多元展能的舞台，並且多次在校外競賽中獲得嶄展露頭角的機會，不僅是預期之外的收穫，更增進了教學團隊的信心，共同朝向閱讀教育而努力。

**三、閱讀教育期(103學年度~)**

　　103年8月專長於學校創新領導的陳瑞成博士接任本校校長，並力邀長期投入PBL(Project-based Learning)專題式學習研究的黃國勳博士加入本校教學團隊；在同一時間，本校教師通過教育部國教署課文本位閱讀理解種子教師培訓，也為實施閱讀教育注入學理上的基礎。自此，本校乃由閱讀活動的推廣實踐，開始走向閱讀教育的專業發展歷程。

　　103學年度起，本校在教導處曹忠成主任的統整規劃下，配合教師專業發展評鑑制度的推動，首先將閱讀理解教學策略納入本校教師教學專業能力的重點發展項目，配合各年級各學習領域的教學方案設計，經由專業對話、共同備課、觀課議課等歷程促進教師共同成長。為了提供學生們一個更好的閱讀環境，本校近二十年來首次針對圖書室的硬體設施進行全面的整建，包括鋪設木質地板、彩繪閱讀空間、設置閱讀角落……等，營造溫馨的閱讀環境。而自104學年度起我們開始了一系列的「走讀社區」學校本位課程，在PBL模式的架構下，讓學生走出教室、走入社區，透過觀察、訪談、記錄、查考文獻資料等方式完成學習任務；而教師則持續地提供學生們豐厚的閱讀文本，幫助他們提升理解策略與能力，再與其所見所學交互驗證，讓孩子的學習能扎根於沃土之中並且持續茁壯。

　　整體而言，中山國小閱讀教育的發展具有以下的特色：

* + - 由下而上的推動歷程

本校閱讀活動源自教師對於教學現場所面臨困境的覺知以及行動，逐步凝聚共識，漸次擴及各年級各領域，並在行政資源的支持下構成全校性的推動作為，呈現「由下而上」的推動歷程，而與其他經由上級政策性推動的閱讀活動呈現不同的風景。

* + - 從學生學習的需求出發

本校推動閱讀教育的初衷在於滿足學生的需求，解決偏鄉孩子學習資源與生活經驗貧乏所造成的不利影響，故而各項措施以及資源的投入採取「學習者中心」的觀點實際面對學生需求，並不斷在教學過程中逐漸修正，與一般計畫性的教學方案呈現不同的面貌。

* + - 由軟體而硬體的資源投入

所謂「工欲善其事、必先利其器」，良好的硬體設施與教學環境固然有助於閱讀教育的實施，然而在本校的發展歷程中，我們將有限的資源優先投入於提供閱讀內容、提升教師專業以及發展教學策略等軟體建設上，而將整建圖書室環境的硬體建設留置於後。這種先軟體而後硬體的資源投注模式是觀察本校閱讀環境的重要特徵。

**參、但昐山中皆沃土**

**---------閱讀教育的目標與策略（指標一）**

一方沃土，所容有限。面對孩子們生活背景的貧乏，我們知道唯有提供每一個孩子足夠且適合學習的土壤，否則再多再勤的澆灌，也難以充盈小小卻無底境的盆中世界；期盼能藉由閱讀活動的推展來滿足學生學習的需求，豐富學習的內涵，進而實現將山村學校打造成為學習沃土的初衷。因此，我們期望中山國小的每個孩子都能夠逐步達到以下的目標：

**短期目標**

\*習慣閱讀

\*喜歡閱讀

**中期目標**

\*學習閱讀

\*閱讀學習

**長期目標**

\*自主學習

\*終身閱讀

一、短期目標：希望孩子能建立閱讀的習慣，培養閱讀的興趣，願意主動閱讀，進而體驗閱讀的喜悅。

二、中期目標：希望孩子掌握閱讀的方法與策略，提升閱讀理解的能力，並且能夠經由學習怎樣閱讀，進而由閱讀中主動學習，同時建立多元展能的舞台。

三、長期目標：希望孩子體認閱讀是可以帶著走而一生受用的能力，建立終身閱讀、終身學習的觀念並且能夠持續不輟。

而為了達到上述的目標，本校採取了各種不同的策略，例如：

* 為了讓孩子建立閱讀習慣、拓展閱讀興趣的目標，我們
* 排定晨讀時間，實施班級共讀，讓學生有共同的閱讀時間
* 辦理作家有約、故事媽媽、好書交換、闖關挑戰，延伸學生的閱讀經驗
* 實施閱讀護照、榮譽存摺，鼓勵學生累積並拓展閱讀的範圍
* 舉辦說故事、繪本製作、故事劇場、實地參觀等活動，提供學生多樣學習內涵

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 晨讀時間 |  | 晨光說故事 |  | 英語繪本閱讀 |
|  |  |  |  |  |
| 與作家有約 |  | 好書交換活動 |  | 實地參觀 |

* 為了讓孩子藉由學習閱讀、達到閱讀學習的目標，我們採取以下策略：
* 發展教學專業領導的學校行政文化，將閱讀作為校務發展的重點
* 參與課文本位閱讀理解種子教師團隊，用學理支持閱讀活動的設計
* 結合教師專業成長發展閱讀策略教學，經由專業對話強化教學團隊
* 導入PBL教學模式發展校本課程，結合學習理論與教學實踐

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 閱讀理解學習單 |  | 提問單 |  | 學生相互提問 |
| 100_3704 |  | C:\Users\giraffe\Desktop\100_3711.JPG |  | C:\Users\giraffe\Desktop\IMG_1537.JPG |
| PBL議題探究 |  | 資料搜集與截取 |  | 各組專題報告 |

* 為了讓孩子建立終身閱讀、終身學習信念的目標，我們
* 假期開放圖書室提供社區借閱，配合鄉圖資源實施圖書館教育
* 參與誠品閱讀深耕計畫，鼓勵家庭閱讀、親子共讀
* 實施走讀社區課程，讓學習走入生活、生活走入學習

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 參訪中埔鄉圖書館，鼓勵學生善用圖書館資源 |  | 鼓勵家庭閱讀、親子共讀 |  | 鼓勵家庭閱讀、親子共讀 |
| C:\Users\giraffe\Desktop\P1190936.JPG |  | IMG_1223 |  | C:\Users\giraffe\Desktop\成果發表 (21).JPG |
| 走讀社區課程─社區踏查 |  | 走讀社區課程─焦點訪談 |  | 走讀社區課程─社區導覽 |

**肆、專業團隊攜手同行**

**---------教師精進（指標五）**

中山國小一向以擁有堅強的教學團隊為榮。以104學年度為例，全校編制內正式教師12人逾半數具有研究所以上的學歷，包含分屬行政領導以及課程教學領域的兩位博士，以及社會科教育、閱讀理解教育、成人及終身教育、數理教育及英語教育等專業領域的專業師資，教學年資均在十年以上，近半數已逾二十年。本校直接參與閱讀教育推動的組織成員包含：

* 陳瑞成校長：本校校長，臺南大學教育經營與管理研究所博士，專長為校長創新領導。負責本校閱讀教育團隊領導。
* 曹忠成主任：本校教導主任，國教輔導團社會領域輔導員，專長為學校行銷、社會科教育；負責本校閱讀教育行政策劃及教師專業發展推動。
* 鄭秀真老師：本校六年級級任，曾參加中正大學課文本位閱讀理解策略種子教師培訓，負責本校閱讀理解策略教學推動。
* 黃國勳老師：本校五年級級任，嘉義大學數理教育研究所兼任助理教授，高雄師範大學教育研究所博士，專長為專題式學習。負責本校學校本位課程規劃。
* 林淑霞老師：本校英語教師，成大外文系畢業，具廿餘年教學經驗。負責本校英語教學及英語繪本閱讀活動。

本校教學團隊每位成員均在閱讀教育推動工作中扮演重要的角色，如圖：

教學領導

行政規劃

教學策略

課程發展

陳瑞成校長

教育行政博士

校長創新領導

黃國勳老師

課程教學博士

PBL專題式學習

曹忠成主任

社會領域輔導員

閱讀教育策劃

教師專業發展

鄭秀真老師

閱讀理解講師

課文本位教學

教學資源

行政支援

教

學

設

計

學習

活

動

綜觀本校閱讀教育的發展，正是一個教師團隊專業成長的歷程。十餘年來，我們從教學現場的實踐中透過不斷地發現問題、解決問題的過程中摸索前進，因此，本校對於教師教學專業能力的發展從未懈怠，並持續透過辦理教師工作坊、精進課堂閱讀教學研習等提升同仁的專業知能。自102學年起，本校教導處依據縣內精進教學計畫、閱讀計劃，以及校內教師進修研習計畫，統籌規劃一系列閱讀教育研習，內容包括閱讀的概念、指導學生閱讀的方法，邀請專家講授閱讀理解策略的理論，並由已有豐富實務經驗的現場教師擔任分享者；同時，本校也成立閱讀理解策略教學社群，運用工作坊的方式來共同推動課文本位的閱讀理解教學。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | 縣內閱讀種子教師陳弘輝指導編寫閱讀策略融入文本教學，以工作坊方式辦理3場。 |
| P1020634 | IMG_6518 | | IMG_6515 | | 鄭秀真老師針對教案編寫的模組進行說明與指導 |
| IMG_6582 | | IMG_6581 | | IMG_6598 | 1. 閱讀理解教學觀摩 2. 共同議課與分享 |

自103學年度起，本校進一步導入了教師專業評鑑計劃，將課室觀察，共同議課、觀課等評鑑方案帶入課文本位閱讀教學現場中，該學年度中全校同仁均達到初級評鑑的要求，本(104)學年度則持續執行並已有一位通過進階評鑑、兩位進入進階觀察人員課程。期望能藉由教師專業評鑑系統化的評估策略，進一步提升教師教學專業能力。

除於校內發展課文本位閱讀理解教學之外，我們也積極參與跨校的閱讀教育教學推動，其中最重要的案例當屬由誠品文化基金會所推動的深耕閱讀計畫。該計畫除了每學期提供本校班級共讀書籍資源外，更由誠品文化基金會和深耕種子學校合作，自103學年度起為參與學校教師規劃了一系列的增能培訓，安排專業教師到校示範閱讀教學並辦理研習課程，主要活動流程為：

(一)專業講師到校分享：

　　由誠品文化基金會遴請講師及深耕計畫前輩學校－本縣大有國小教師前來本校進行示範教學及分享交流。之後則由本校教師帶領各班進行閱讀課程。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| P1030148 | P1060571 | P1080982 | P1090009 |
| 前輩學校大有分享 | 誠品講師示範教學 | 教師教學觀摩 | 教師教學觀摩 |

(二)寒假深耕計畫教師研習：

　　本校教師完成第一個學期閱讀教學活動後，參與誠品文化基金會舉辦的南區分區研習，這項研習為期一天，除了邀請專業講師分享閱讀引導的新思維之外，也安排各區種子學校經驗交流及分享。

(三)暑期深耕計畫教師研習：

　　本校教師完成全學年閱讀教學活動後，參與誠品文化基金會於台北舉辦、為期兩天的全國性研習，由所有參與該計畫的學校相互分享觀摩，並安排顧問講師群舉辦實用工作坊，提升閱讀指導技巧。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 圖片1 | 圖片2 | 11822583_916540758392576_8495129659915281692_n | 11170347_916540698392582_3795311056475287642_n |
| 本校鄭秀真教師分享 | 中山團隊分享 | 溫美玉教師分享 | 洪蘭教授分享 |

**伍、匯涓滴引湧泉灌溉荒漠**

**----------閱讀資源與閱讀環境（指標二）**

　　雖有巧婦，難為無米之炊。十餘年前，中山國小推動閱讀之初，面臨的是資源貧乏的閱讀環境，圖書室不僅與學校其他教室一樣破陋不堪，其中藏書亦相當有限，應付師生課餘閒暇的借閱需求已屬勉強，卻不足以支持閱讀教學及領域學習的需要，更無法提供適合班級共讀的文本。如何建構出適合學生學習閱讀、閱讀學習的環境，是我們持續努力的目標：

1. 設置班級圖書櫃

　　要讓孩子建立閱讀習慣，進而喜歡閱讀，首先必須要提供孩子們友善的閱讀資源。本校教師自十餘年前起，嘗試利用各方搜集而來的二手書籍雜誌和書商汰除的庫存書在班級教室中設置圖書櫃，讓學生可以隨手取閱，藏書最多的班級在全盛時期一度達千餘本，涵蓋了世界名著、名人傳記、歷史故事、世界地理、自然百科到哈利波特與魔戒全集…等；班級書櫃不限開放時間，不必借還手續，也不必寫心得，可以自由帶回家，畢業校友、學生家長、社區媽媽，來者不拒。雖然書櫃裡的書本隨著年復一年不斷地借閱耗損而越來越少，然而學生的閱讀根基卻隨著日復一日不停地累積而漸漸成長。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| P1180071 | P1180074 | 圖片1 | 愛看書的小蜥蜴 |
| 豐富的班級藏書 | 書香茶香好時光 | 各種書籍自由取閱 | 最小的讀者 |

1. 佈置校園閱讀角

　　在校園的樓梯轉角處有數個閒置空間，本校結合藝術深耕的課程，將破損的舊桌椅與書櫃美化後，佈置成為閱讀角落，並陳列書刊雜誌供師生及社區民眾取閱，營造出數個「喜閱悅讀」的空間。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| P1090387 |  | P1160074 |  | P1180034 |
| 二樓玄關閒置空間 |  | 彩繪出我的蝴蝶世界 |  | 蝴蝶閱讀花園 |
| 相片0927 |  | 相片0925 |  | 圖片4 |
| 一樓樓梯轉角 |  | 一樓樓梯轉角 |  | 溫馨閱讀角落 |

1. 導入外部閱讀資源

　　本校自98學年起即接受天下雜誌的長期捐助，每年除固定捐贈新書外，還提供希望閱讀書車、閱讀護照與獎勵、辦理希望小作家圖文創作比賽，以及實施學生識字率與流暢度的檢測，成為我們推動閱讀活動的重要資源與助力：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 圖片9 |  |  |
| 閱讀護照認證 |  | 希望書車到校 |  | 頒發閱讀獎勵 |

　　自103學年度起，本校再獲得誠品文化藝術基金會深耕閱讀計畫的協助，除提供圖書室藏書資源外，每學期更提供多種班級共讀的書籍，作為教師實施深耕閱讀教學的重要資源。與天下雜誌基於推廣閱讀取向的希望閱讀計畫不同的是，誠品深耕閱讀計畫更重視在地閱讀教育的扎根與永續，是本校發展閱讀教學的推手。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 誠品書車駐校 |  | 書香園遊會闖關 |  | 陸爸爸說故事 |

1. 改造學校圖書室

　　本校校舍為高齡一甲子的老舊建築，雖歷經數度整修補強，仍難掩破落。原有的圖書室空間狹小，老舊的書櫃高低錯落其間，雖歷經數年的努力藏書日漸豐富，但空間卻難以容納，整體環境更不適合實施閱讀教學使用。

　　103學年度上學期的一次校外教學活動中，畢業班的學生們驚奇地發現位於高雄夢時代百貨公司裡的「圖書室」--誠品書局，非常興奮。他們自在地坐在地板上，翻閱架上琳瑯滿目的新書，一個孩子突然大聲說：「**如果我們也有個這樣的圖書室就好了！**」

於是，我們決定跟孩子們一起動手打造一間心目中「誠品風」的圖書室。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| P1090364 |  |  |  | 搬空圖書室 |
| 未改造前的圖書室 |  | 參觀誠品書局 |  | 圖書室施工中 |
| P1100562 |  | 12348102_976652929048025_6936150065598842391_n |  | 圖書室閱讀 |
| 合力整理書籍 |  | 分工彩繪牆壁 |  | 改造後的圖書室 |

以下是我們這幾年在閱讀環境營造與整合閱讀資源的努力：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 閱讀環境營造 | 圖書增購 | 資源人力 |
| 1. 圖書室整建   2. 閱讀角落美化  3. 沿線閱讀，書香處處  4. 班級圖書館  5. 社區圖書館 | 1.小兵出版社  2. 天下雜誌每年100本新書  3. 誠品共讀書及每學期100本  4. 小一新生閱讀起步走  5. 英語圖書設備改善  6. 湯爺爺贈書  7. 台北市立大學葉鍵得院長 長期贈書(本校校友) | 1.諸羅故事協會故事媽媽  2.天下雜誌教育基金會  3.誠品藝術文化基金會  4.義挺基金會  5.教育部閱讀101專案  6.教育部偏遠學校計畫  7.廣達文教基金會  8.社區家長志工  9.中山國小家長會 |

**陸、閱讀教育深耕生根**

**----------閱讀教學之實施與困境突破（指標三）**

　　中山國小閱讀教育包含了三個主要的面向：推廣閱讀活動，讓每一個孩子喜愛閱讀，建立閱讀的習慣；落實閱讀教學，藉由各領域的學習提升學生的閱讀能力，培養閱讀理解的能力；以及發展專題學習校本課程，透過PBL模式讓學生實際經由資料收集、整理的過程，並將來自文本與現場經驗的知識交互驗證，釐清其脈絡並提出自己的看法，以達到培養閱讀學習與終身學習能力的目標。基於以上三個面向，我們的具體作法如下：

1. 推廣閱讀活動

　　為了有系統地推廣閱讀活動，本校首先在教導處的規劃下訂定了全校性閱讀推廣計畫，除組成閱讀推動小組並辦理校內相關進修研習活動之外，具體的推動事項尚包括排定班級共同時間、實施結合榮譽存摺獎勵制度的閱讀護照等。整理本校例行性實施的閱讀推廣活動如下表：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 名稱 | 實施時間 | 說明 | 備註 |
| 晨間閱讀 | 7：50~8：10 | 每天進行晨讀20分鐘。 | 持續第7年 |
| 晨光故事 | 星期五  8：10~8：30 | 由學生輪流至各班教室說故事。 | 持續第7年 |
| 英語繪本 | 學期中 | 一人一書一CD(每位學生每學期5本) | 持續第7年 |
| 作家有約 | 每學年辦理 | 邀請作家蒞臨指導，安排專書閱讀。 | 持續第7年 |
| 辦理好書交換活動 | 每學期末 | 1.結合學校榮譽制度積點換書  2.結合書商辦理讓書去旅行活動 | 持續第7年 |
| 天下希望閱讀 | 學期中 | 1. 鼓勵閱讀與寫作。 2. 結合閱讀護照給予獎勵。 | 持續第7年 |
| 誠品深耕閱讀計畫 | 學期中 | 1. 實施閱讀教學並觀摩發表2.設置小小記者報導班級閱讀活動3.舉辦書香園遊會。 | 第2年辦理 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 001 | P1020630 |
| 閱讀推動小組會議 | 訂定全校閱讀計畫 | 辦理校內進修研習 |
| 3-3 | P1130600 | P1100509 |
| 閱讀學習護照認證 | 閱讀結合獎勵制度 | 讓書去旅行舊書交換活動 |

　　在實施全校性閱讀活動的過程中，我們發現雖然表面上看來以「學校」的行政資源與推動力量應該是一項最有效的策略，但對於每個孩子來說，「班級」卻是他們校園生活中所接觸的活動主體，閱讀活動必須與教師的班級經營緊密結合，藉由班級活動具體實踐。因此我們加強班級共讀活動的規劃，依照各班學生的學習需要和身心特質提供「客製化」的閱讀策略，例如佈置教室閱讀環境、設立班級榮譽榜，並且提供所需的文本教材與軟硬體資源，讓每班每學期至少可獲得5本適合該班程度的共讀文本，而每個孩子在本校就學的過程中可以與同學共讀60本書籍。



※中山國小班級共讀規劃架構

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | P1180072 |
| 班級共讀時間 |  | 班級閱讀榮譽榜 |  | 佈置教室閱讀角 |
|  |  |  |  |  |
| 作家有約 |  | 故事時間 |  | 分組繪製心智圖 |

　　在實施閱讀推廣活動的過程中，我們面臨的另一個問題是來自學生家庭環境對於培養孩子閱讀能力的功能嚴重不足，甚至由於家長長期以來對於「課外」閱讀的誤解而阻撓班級閱讀活動的實施，此一困境對於民風保守、資訊不足的偏鄉孩子尤其造成雪上加霜的不利影響。因此除了校內的學習活動，我們也投入家庭閱讀習慣的經營，一方面讓學生將書籍帶回家與家人分享，另一方面邀請家長到校參與親子共讀活動，將閱讀延伸至孩子們的家庭生活。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| P1140349 |  | P1140474 |  | P1140367 |
| 家長與孩子共讀一本書 |  | 校長說故事--花婆婆看世界 |  | 親子共讀，分享喜閱 |
| P1140336 |  | IMG_7211 |  | P1150445 |
| 學生家長參與發表 |  | 社區理事長分享繪本 |  | 親子分享介紹好書 |

　　最後，我們希望閱讀對孩子們不只是求學過程中的一項課業，而是能夠伴隨一生的樂趣及能力。因此，本校定期安排圖書館利用教學活動，由校內的圖書室開始，延伸至公共圖書館資源利用的介紹，以持續提供支持閱讀的環境，希望孩子們走出校門後依然能夠保持閱讀的習慣。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 低年級 | 中年級 | | | 高年級 | | | |
| * 認識圖書室環境 * 學會圖書室使用 規則 * 認識圖書十大分類 | * 認識圖書室環境 * 學會圖書室使用規則 * 認識圖書十大分類 * 認識索書號及上架規則 * 書的結構與智慧財產權 | | | * 認識圖書室環境 * 學會圖書室使用規則 * 認識圖書十大分類 * 認識索書號及上架規則 * 認識公共圖書館及線上檢索資源 * 參訪公共圖書館 | | | |
| P1170810 | | |  | P1170788 | |  | P1100209 |
| 校長以學生的彩繪介紹圖書室，分享閱讀願景 | | |  | 圖書室老師說明圖書櫃位的分類與規則 | |  | 參訪中埔鄉圖書館，辦理借書證，鼓勵學生善用圖書館資源 |

1. 落實閱讀教學

　　本校在規劃實施閱讀教學之初，與其他許多學校一樣面臨教學時段安排不易的問題，不僅是教師工作繁忙、教學進度壓力緊迫，也因為偏鄉小校學生人數雖少而各種校外活動幾乎無役不與，學生在校的學習時間均已滿載，甚至面臨即使空有師資人力也找不到孩子有空來上課的困境。在經過教師團隊的深入討論後，我們認為閱讀不只是供給孩子「課外」書本而任憑其自行發展的個別活動，而是可以經由教師的引導而在課堂習得的能力；閱讀教學也不必然是獨立時段實施的單一課程，而可以與學校教育中各領域各學科的課程緊密結合，成為孩子們學習內容中的重要一環。因此，本校以九年一貫課程架構為基礎，針對國語、英語、社會等主要領域學科以及重大議題設計了一系列融入式的閱讀教學活動，包含：

1.國語科：課文本位閱讀理解策略教學

課文本位閱讀理解策略教學是以現行國民小學各年級國語科教材版本為素材，在既有的課程架構及教學時數下將閱讀理解策略的學習活動融入其中。本校課文本位閱讀理解策略教學是由通過教育部課文本位閱讀理解教學種子教師培訓，並多次擔任縣內外課文本位閱讀理解策略專題研習講座的鄭秀真老師規劃，並與教導處推動教師專業發展評鑑的實施歷程相結合，首先辦理了一系列校內閱讀理解策略教學研習及工作坊，繼而協助同年段教師組成同儕夥伴共同進行閱讀理解策略教學活動設計，並在進行閱讀理解策略教學活動的過程中成為觀課夥伴，再透過教師間的對話與分享、回饋反思，定時邀請專家學者指導協助，來促進教師專業成長，進而掌握閱讀理解策略教學的專業能力。

閱讀理解教學

增能研習

閱讀理解策略融入文本教學

觀課、議課

回饋、反思

閱讀理解教學增能工作坊

本校實施課文本位閱讀理解策略教學活動，係依據閱讀理解策略成分分析表的策略項目架構，分別融入一至六年級國語科的教學活動中：

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 識字與詞彙策略成分與年級對照表 | 閱讀理解策略成分與年級對照表 |

而在進行教學活動的討論與設計過程中，則運用學習成分雙向細目表來協助教師團隊分析並檢核其教學過程所引入的閱讀理解策略：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 學習成分雙向細目表 | 有層次的提問 | 學生相互提問 |

而在實施教學活動時，我們安排了各年級各一個單元，透過同年段教師間的相互觀課以及同教學領域教師共同議課，協助教師進行對話：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 課程設計 | 教學者 | 觀課者 | 使用的閱讀理解策略 |
| 一 | 綠池白鵝 | 廖珮君 | 謝秀玲 | 形音連結、部件辨識、推論-指代轉 |
| 二 | 書迷俱樂部 | 謝秀玲 | 廖珮君 | 由字推詞等識字與詞彙策略 |
| 三 | 神筆馬良 | 黃亭嘉 | 黃美維 | 由文推詞義、主題句策略  由文本找支持的理由 |
| 四 | 談合作 | 黃美維 | 黃亭嘉 | 推論策略、刪除歸納找主提句、有層次自我提問 |
| 五 | 神秘的城堡 | 曹琇倩 | 鄭秀真 | 由文章結構找大意、有層次自我提問、由文本找支持的理由 |
| 六 | 閃亮的山谷 | 鄭秀真 | 曹琇倩 | 由文推詞義、由文章結構找大意、詰問作者、理解監控 |
| 六 | The adventures of Tom Sawyer | 林淑霞 | 鄭秀真 | 理解監控、六何法、由文推詞義 |

在觀課過程中，藉由觀課者的意見回饋，有助於教學者反思教學過程。例如：

|  |  |
| --- | --- |
| 教學者 | 意見回饋 |
| 一甲廖珮君 | 1. 從字的組合、找部件到寫注音、造詞，程序清楚。 2. 分組加分，培養團隊精神，互相合作的共識。 3. 有爭執時，能及時制止，並說明原則。 4. 因為分兩組，要查的字卡也可以做兩組，每個組別的個人分幾張要查的字，這樣可以縮短查字時間。 |
| 三甲黃亭嘉 | 1. 學生在活動過程中都能踴躍發言，參與討論。 2. 授課過程中，講述條理分明。 3. 認真教學，師生獲益良多。 4. 若能讓學生分組討論，回答內容會更加豐富。 |
| 五甲曹琇倩 | 1. 教師以提問方式與學生互動，有助於提升學生思考能力。 2. 留意低成就學生〈益成、楷逸〉的學習情形且適時給予機會表現，有助於提升學生的學習自信心及興趣。 3. 建議剛開始可以教師示範方式先提供學生提問的鷹架，並簡要解說三種提問的問題，再讓學生練習提問。 |

2.英語科：兒童英語繪本故事閱讀

本校是六個班級規模的迷你小校中少數擁有正式英語師資的學校之一，成為推展英語教學的重要條件。在實施閱讀教育的過程中，我們安排每位學生每學期閱讀5本英語繪本，除了由教師給予閱讀認證外，也在教學活動中安排適合初學英語的孩子的閱讀策略教學，並藉由表演、戲劇、歌唱等活動讓學生嘗試透過不同形式表達出繪本故事的內容，提升英語學習的能力。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| P1070327 |  | P1070325 |  | P1070306 |
| 英語繪本文本教材 |  | 英語繪本閱讀認證 |  | 英語繪本閱讀指導 |
| P1100122 |  | P1100127 |  | P1100136 |
| 閱讀理解融入英語教學 |  | 閱讀理解融入英語教學 |  | 閱讀理解融入英語教學 |
| 2015062209154536 |  | 20150622091549402 |  | 20150622091548322 |
| 低年級英語歌唱 |  | 中年級讀者劇場 |  | 高年級話劇演出 |

3.社會科：閱讀學習策略教學

與語文領域的閱讀文本相較，社會領域的教材內容提供更多有助於學習者理解的書面訊息，包括主標、次標、主題句與內容說明、圖片及圖表等，因此如何讓學生有效的使用已有的閱讀能力，經由字詞的解碼、句子意義的建構、從不同的材料訊息建構意義等，進而學得新的社會科學知識，是本校實施社會科閱讀教學的主要目標。本校社會科閱讀學習策略教學由曾擔任本縣國民教育輔導團社會領域輔導員的教導處曹忠成主任規劃，以高年級「外來種動植物入侵」的環境課題作為示範性的教學單元，讓學生經由摘要、連結、預測、自我提問等策略建立其知識理解的脈絡：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 環境課題-- 外來種動植物入侵 |  | 閱讀策略：連結策略 提取背景知識 |  | 閱讀策略：預測策略 概覽圖文 |
|  |  |  |  |  |
| 閱讀策略：預測策略 |  | 閱讀策略：摘要策略 |  | 閱讀策略：自我提問 |

4.閱讀教學融入各重大議題：

本校將各項重大議題的學習活動與閱讀教學結合，例如藉由專書閱讀讓學生認識口足畫家的生命教育故事，再安排學生與畫家當面對話；透過現場觀察發現校園植物與昆蟲，查閱百科圖鑑等工具書籍了解其生態習性，再與實際經驗交互驗證；或是運用資訊工具進行社區踏查及記錄，再經由網路資源查詢統整學習經驗等。在這些活動中，一方面學生們得以實際應用各種策略來建立其對書面或數位文本的理解，進而幫助他們理解現場實際觀察或對話的經驗，另一方面也藉由學生對現場經驗的體認，與從閱讀文本所得的訊息交互驗證，從而增進其運用理解策略的能力。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 生命教育體驗—口足畫家體驗，用口足做畫 |  | 生命教育講座—生命鬥士陳美坊分享 |  | 品格教育—大愛媽媽教育以品格為首的學生 |
|  |  |  |  |  |
| 資訊教育—運用平板電腦進行社區踏查 |  | 環境議題—由動植物圖鑑認識校園植物與昆蟲生態 |  | 人權教育教育融入繪本教學  老師分享金恩博士的故事 |

1. 發展專題學習課程

回顧本校推動閱讀活動的初衷，是希望讓偏鄉孩子的學習視野能夠有機會跨出由教科書構成的精緻苗盆，在知識大地的沃土上拓展其學習經驗。多年來豐厚的閱讀活動以及紮實的閱讀教學，是我們為了開墾利於學習的土壤而作的努力；而以專題式學習(Project-Based Learning,PBL)模式發展的「走讀社區」校本課程，則是我們進一步帶領孩子札根成長的具體實踐。

「走讀社區」校本課程的發展源自於103年間，本校所在的石硦社區理事長及地方人士鑑於近年來觀光遊客日增，在本校校門一側籌建「石硦光廊」社區意象地標，並邀集地方名仕創作出「歡」「迎」「好」「朋」「友」「蒞」「臨」七個圖騰，分別代表了獨角仙農場風味餐「飯」、「鶯」山溫泉、「赫」隆寺、「檳」榔樹、苦茶「油」、黃金板「栗」及石硦「林」場七種在地特色。本校教師黃國勳博士因參與地標規劃籌建，乃結合其對課程發展與專題式學習模式的專業知能，以石硦光廊地標的意涵為主軸延伸成為「走讀社區」校本課程主題，並依照形成問題、擬訂計畫、蒐集資料、資料整理分析、撰寫報告以及成果發表六個階段實施教學。本校走讀社區專題課程的設計架構及各階段的主要活動內容如下表：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 階段 | 學習重點 | 教學活動 | 學生活動 |
| 形成 問題 | * 引入專題 * 提出驅動問題 * 蒐集資訊掌握問題 * 確認問題並提出研究子題 | * 介紹石硦光廊意象圖騰 * 指導學生討論並條列可能的研究題目 * 指導學生蒐集相關資料並擇定研究問題 | * 各組討論問題方向 * 蒐集與所選問題相關的參考資料 * 各組決定問題並提出研究子題 |
| 擬訂 計畫 | * 形成研究大綱 * 擬定研究計畫 * 發展研究工具 * 設計定錨課程 | * 協助學生擬定研究問題大綱 * 協助學生擬定研究計畫 * 實施定錨課程 | * 擬定研究問題大綱 * 選擇可行的研究方法 * 尋找或設計研究工具 * 學習定錨課程 |
| 蒐集 資料 | * 學生進行資料蒐集、調查或實驗活動 | * 引導學生設計訪談問題 * 指導學生資料蒐集策略 * 提供學生相關閱讀文本 | * 現場資料的蒐集、調查或訪談 * 文本及數位資料閱讀 |
| 資料 整理 分析 | * 學生進行資料整理與分析的活動 | * 指導學生整理資料 * 指導學生分析資料並截取或摘錄重點 | * 進行資料的整理與分析 * 以圖表或摘要呈現資料的重點 |
| 撰寫 報告 | * 整理專題成果 | * 指導學生製作專題簡報 * 指導學生修正專題簡報 | * 製作專題簡報 * 討論並修正專題簡報 |
| 成果 發表 | * 成果發表 * 專題評量 * 專題修正 | * 指導學生簡報發表技巧 * 指導學生相互提問 * 給予學生回饋意見 | * 各組發表專題報告 * 各組相互提問 * 依據回饋修正報告內容 |

本校走讀社區專題式課程自104學年度第一學期起以五、六年級兩班共20名學生

為對象，由黃國勳老師及鄭秀真老師實施班群協同教學。兩班學生以混合編組方式分為四組，每組五人，各組自行就「石硦光廊」地標相關議題進行討論後，兩組學生選定「石硦光廊」建置作為研究主題，並分別以其籌建經過與學校和社區民眾對石硦光廊地標的意見調查作為子題；另兩組則選定「蒞」字圖騰所代表的地方特產─黃金板栗作為研究主題，其中一組決定探討黃金板栗的物產特性，另一組則由社區人物的角度切入，訪談曾獲得神農獎的黃金板栗達人蘇奶奶。各組學生均如期完成第一階段的研究任務，並持續探討「臨」字圖騰所代表的石硦林場、「友」字圖騰所代表的苦茶油等相關主題。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 石硦光廊社區意象地標介紹 | 定錨課程：指導學生使用平板 | 定錨課程：指導學生分析資料並截取重點 |
|  |  |  |
| 實地參觀黃金板栗的採收 | 學生進行炒黃金板栗體驗活動 | 訪問社區苦茶油加工廠 |
|  |  |  |
| 指導學生分析資料 | 數位資料閱讀並製作簡報 | 各組發表專題報告 |

**柒、花開鳥鳴閱見成長**

**───閱讀教學的成效與影響（指標四）**

　　中山國小自實施閱讀教學以來，我們持續在學生身上看見他們的成長與蛻變。最直接的影響表現在孩子們的語文能力上，依照天下雜誌所辦理的103年度學童識字率與流暢度測驗結果，本校五年級學生在平均識字量方面以3498字超越全國五年級學童平均識字量3142字，而在識字流暢度測驗上的表現也以289分的得分超越平均值120分。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 三年級 | 四年級 | 五年級 |
| 100年 | 2238 | 3312 | 3817 |
| 101年 | 2782 | 3335 | 3765 |
| 102年 | 2719 | 3421 | 3819 |
| 103年 | 2398 | 2802 | 3498 |
| 平均識字量 | 2108 | 2660 | 3142 |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 三年級 | 四年級 | 五年級 |
| 100年 | 152 | 170 | 177 |
| 101年 | 172 | 182 | 233 |
| 102年 | 158 | 207 | 195 |
| 103年 | 165 | 159 | 289 |
| 流暢性 | 120 | 120 | 120 |

※本校近3年識字量與流暢度檢測結果皆高於平均

再對照本縣於103學年度實施的國民小學國語學習能力檢測，本校成績亦在全縣平均分數以上。〈下表為嘉義縣103年度學力檢測本校成績〉

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 各領域 | 國語 | 數學 | 英語 |
| 本校學生平均 | 72.75 | 82.4 | 92.88 |
| 縣平均分數 | 65.53 | 73.36 | 83.13 |

此一結果顯示這一群半數來自弱勢家庭社經不利環境的學生，在經過國民小學教育階段的學習歷程後，其語文領域學習表現已達到一定水準。

　　再從文章寫作方面來看，我們持續關注學生在文章寫作上的質性表現，其中低年級以圖畫表達為主，中年級已能練習仿作，而高年級學生則均能透過日記表達其日常所見所思。本校學生參加校外寫作及相關學藝競賽等活動，也屢獲佳績，得到各方的肯定。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | 比賽名稱 | 比賽成績 |
| 希望閱讀圖文創作 | 參加希望閱讀全國小作家圖文創作大賽  104年度邱淑雅我的減壓寶典─西遊記  103年度董柏均「再見三隻小豬」  103年度李彥詰「一起玩遊戲」  102年度徐千喻「我想為家人收藏美好的回憶」  102年度鄭棋云「我和我的家人」  101年度徐千喻「我的奇幻作家」 | **評審推薦獎**  優勝  優勝  優勝  優勝  **評審推薦獎** |
| 嘉義縣英語日及單字王比賽 | 104英語單字王比賽  104英語日英語日學藝競賽，國小朗讀B組  103英語單字王比賽  103英語日英語日學藝競賽，國小朗讀A組  103英語日英語日學藝競賽，國小說故事A組  102英語日英語日學藝競賽，國小朗讀A組  102英語單字王比賽  101英語日英語日學藝競賽，國小說故事 | 優等  特優  特優、優等各一名  特優  特優  特優  優等  特優 |
| 嘉義縣 閱讀才藝 競賽 | 103年度中文說故事比賽榮獲C組  103年度心得寫作組高年級組  102年度中文說故事比賽榮獲C組  102年度繪本創作低年級組  102年度心得寫作組高年級組、中年級組  101年度海報設計、繪本創作  101年度心得寫作低年級組、高年級組 | 第一名  第三名  第一名  第一名  第三名、第二名  佳作  第三名、佳作 |
| 繪本創作 | 103年度遊學嘉義手工相簿比賽低年級組。  102年遊學嘉義手工相簿製作比賽。 | 第一名  第二名 |
| 簡報比賽 | 103年度遊學嘉義簡報比賽  100年參加全縣校園自然生態簡報比賽 | 第三名  第一名 |
| 國語文  競賽 | 104年度全縣語文競賽南區初賽作文  104年度全縣語文競賽南區閩南語朗讀 | 第二名  第二名 |

　　在推動閱讀教育的過程中，最讓教師團隊欣喜的是來自孩子家庭的改變，包括家長對於閱讀的態度由排斥、疑惑轉變為支持，以及對於閱讀的活動由拒絕、旁觀轉變為參與。由學生的日記中我們常會發現這樣的故事：

|  |  |
| --- | --- |
| 今天回家我說故事給媽媽聽，聽完媽媽覺得我說的這個鬼故事並不恐怖，後來，媽媽也分享了一個關於「白蛇精愛上凡人」的故事給我聽。雖然我覺得媽媽說的這個故事也不可怕，但也讓我想起了老師常說：「只要不做虧心事，半夜不怕鬼敲門。」人只要多做善事，自然就不怕有人來找你的麻煩了！ | photo1-5 |
| 今天，我和家人分享《晴空小侍郎》這本書。晴空小侍郎和晴風小侍郎一起擊敗鬼將軍，幫助所有鬼怪到了西方極樂世界，也救回妹妹。聽完我的分享，媽媽鼓勵我要多閱讀，媽媽也說，在真實世界裡人死是不可能復生的，所以我們一定要珍惜生命，因為生命是很可貴的。 | photo1-6 |

　　閱讀教育由孩子影響家長，由家長擴及社區。104年度中石硦社區辦理的「幸福社區計畫」中，便與本校配合辦理了八場次的閱讀推廣講座活動，共有社區民眾320人次的參與。而本校也在嘉義縣每四年一度的閱讀教育訪視評鑑中連續兩次(98學年度及104學年度)獲得特優的最高榮譽，獲得推荐參與教育部推動閱讀績優學校的選拔。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 學年度 | 比賽名稱 | 比賽成績 |
| 1 | 104學年度 | 嘉義縣閱讀訪視(100年--104年) | 特優 |
| 2 | 98學年度 | 嘉義縣閱讀訪視(96年--99年) | 特優 |
| 3 | 103學年度 | 嘉義縣補救教學訪視 | 特優 |
| 4 | 103學年度 | 嘉義縣本土語言教育訪視 | 優等 |

**捌、喜閱學園，迎向未來**

**------閱讀教育的展望**

　　「用閱讀，點亮孩子的希望，看見世界，看見亮點，也看見孩子的未來！」一群投入偏鄉教育的教師團隊，以「喜閱中山」點亮偏鄉學童的希望，讓孩子喜歡閱讀，樂於學習，展開閱讀的翅膀「看見世界」；在「學習閱讀．閱讀學習」的課程中，孩子透過主動閱讀，多元展能「看見亮點」；讓山中的幼苗，在閱讀的沃土中成長茁壯，能自主學習具備適應未來的能力，不僅「看見希望」，也「看見孩子的未來」！